



福建三明农业学校
FUJIAN SANMING AGRICULTURAL SCHOOL
笃信尚美 求知强技

首批国家改革发展示范校 国家级重点中等职业学校

全国教育系统先进集体 福建省示范性现代职业院校 A 类培育学校

三明市农业学校

2018 年度质量报告

福建省三明市农业学校

2018/12/3

目录

1.学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2.学生发展	8
2.1 学生素质	8
2.2 在校体验	8
2.3 资助情况	8
2.4 就业质量	9
3.质量保障措施	10
3.1 专业动态调整	10
3.2 教育教学改革	11
3.3 教师培养培训	13
3.4 规范管理情况	14
3.4.1 加强常规管理，提高职教形象	14
3.4.2 加强教学管理，提高教学质量	15
3.4.3 加强学生管理，提高综合素质	16
3.4.4 严肃财经纪律，加强财务管理	17
3.4.5 加强后勤管理，提升服务质量	17
3.4.6 加强科研管理，推进课题研究	19
3.4.7 加强安全管理，坚持依法治校	19
3.4.8 加强信息平台建设，提升信息应用能力	20
3.5 德育工作情况	21
3.6 党建情况	24
4.校企合作	24
4.1 校企合作开展情况和效果	24

4.2 学生实习情况	- 25 -
4.3 集团化办学情况	- 25 -
5.社会贡献	- 26 -
5.1 技术技能人才培养	- 26 -
5.2 社会服务	- 27 -
5.3 对口支援	- 28 -
6.举办者履责	- 29 -
6.1 经费	- 29 -
6.2 政策措施	- 30 -
7.特色创新（附后）	- 31 -
7.1 《校企相融共同培育 开展生产性跟岗实习》	- 31 -
7.2 《健全工作机制 创新工作平台 推进社会培训和技术服务工作上新台阶》	- 31 -
8.主要问题和改进措施	- 31 -
8.1 校企合作办学呈现“学校热企业冷”的尴尬局面	- 31 -
8.2 中职教师队伍建设相对滞后	- 32 -
案例一	- 33 -
案例二	- 42 -

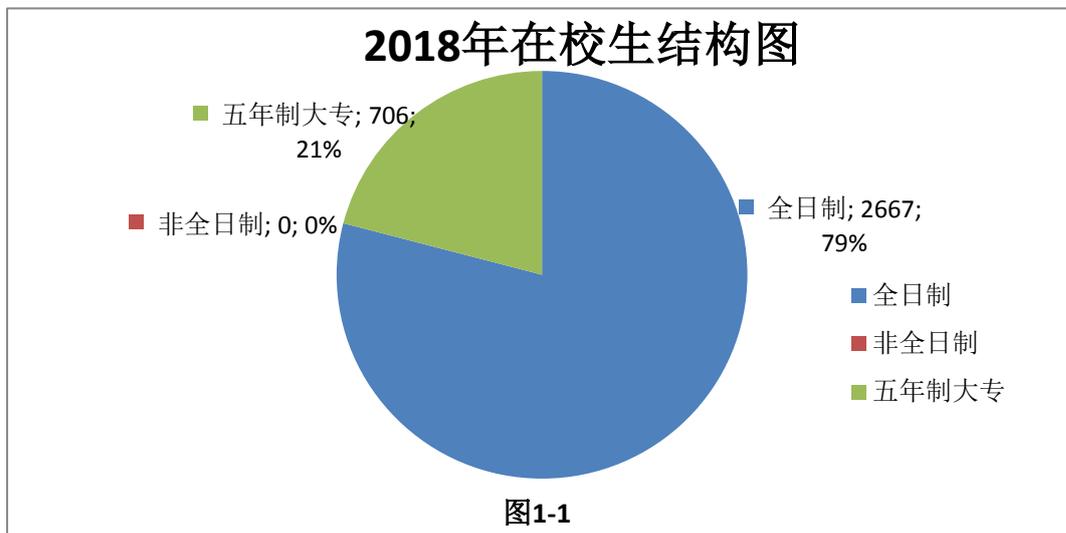
1.学校情况

1.1 学校概况

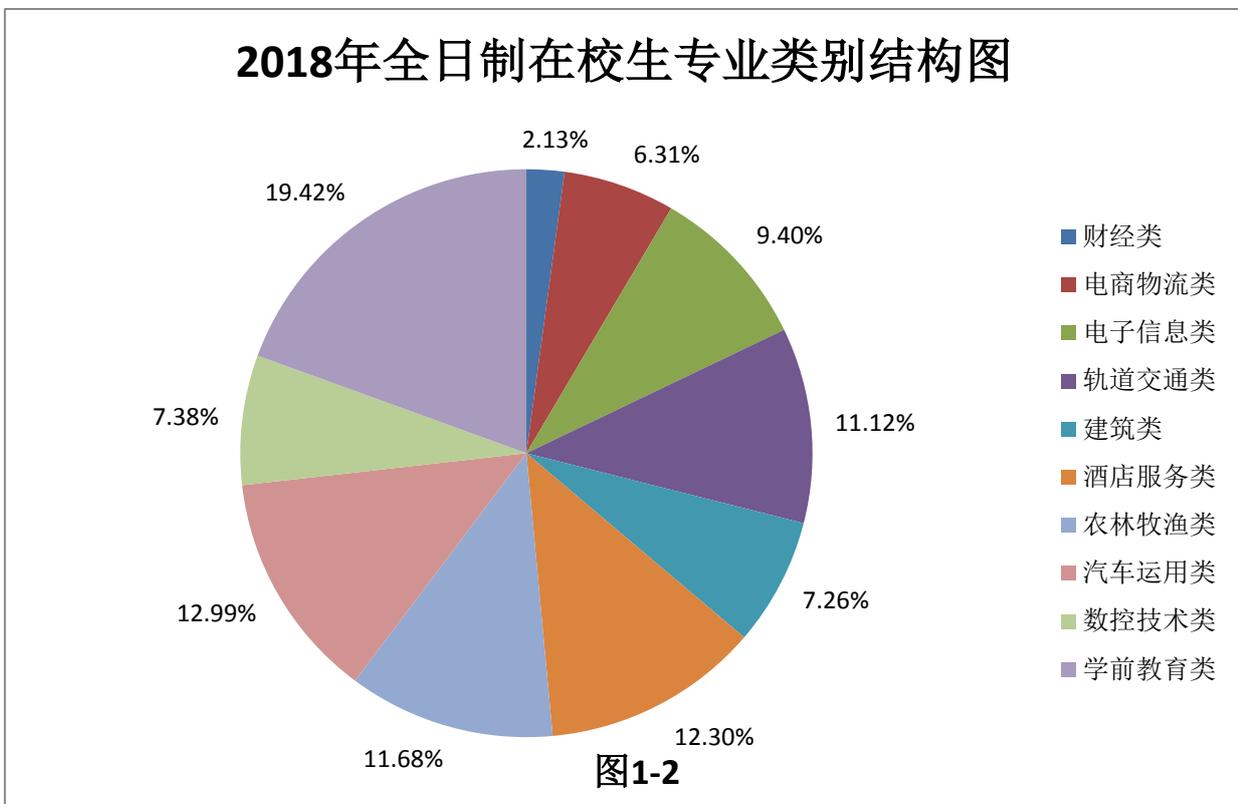
三明农校创办于 1965 年,隶属福建省农业厅、三明市人民政府,是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校、持续保留省级文明学校(第七至十二届)、第一届省级文明校园。学校占地面积 387.8 亩,校园建筑面积 57841 平方米,学校资产总额 24,210.63 万元,其中固定资产 7,644.55 万元。

1.2 学生情况

	2016 年 招生数	2017 年 在校 生数	2018 年 在校 生数	2018 年 毕 业生数	2017 年 培 训人 次	2018 年 培 训人 次
全日制	1142	2556	2667	884	5220	5231
非全日制	0	2755	0	1181		
五年制大专	240	670	706	223		
合计	1382	5981	3373	2288	5220	5231



现有在校生 3373 人，其中：全日制 3373 人，占 100%；非全日制 0 人，占 0%；五年制大专 706 人，占 20.93%（结构详见图 1-1）。在各专业类别的分布中，学前教育类、酒店服务类、汽车运用类、农林牧渔类占的比例较高，分别为 19.42%、12.30%、12.99%、11.68%（专业类别结构详见图 1-2）。总体结构合理。



1.3 教师队伍

现有专任教师 194 人（含从事理论教学和从事实习指导的教师），其中本科及以上学历的 180 人，占专任教师数的 92.8%；硕士学位 32 人，占专任教师数的 16.5%；高级职称 47 人，占专任教师数的 24.2%。

专业课教师中，“双师”型教师 108 人，占专业课教师数的 74.19%；

项目 教师类别	小计 (人)	公共基础 教师人数 /比例(人 /%)	专业教师				生师比
			专业教师 数/比例 (人/%)	“双师 型”人数/ 比例 (人/%)	具有企业 工作经历 人数/比 例(人/%)	具有国(境) 外学习工 作经历人 数/比例 (人/%)	
专任教师	150	48/32	102/68	65/63.73	37/36.27	0/0	13:1
兼职教师	44	1/2.27	43/97.73				
合计	194	49/25.26	145/74.74	108/74.19	81	0	

生师比 13:1（不含顶岗实习学生在校 2593 人）。

项目 教师类别	小计 (人)	专业技术职务结构(人)					职业资格结构(人)				学历(学位)结构 (人)			
		正高级	副高级	中级	初级	其他	高级技师	技师	高级工	其它	博士	硕士	本科/学士	专科及以下
专任教师	150	0	35	54	42	19	0	1	7	57	0	30	118	2
兼职教师	44	0	12	1	7	24	7	5	7	24				
合计	194	0	47	55	49	43	7	6	14	81	0	33	147	14

表：三明农校教师队伍情况一览表

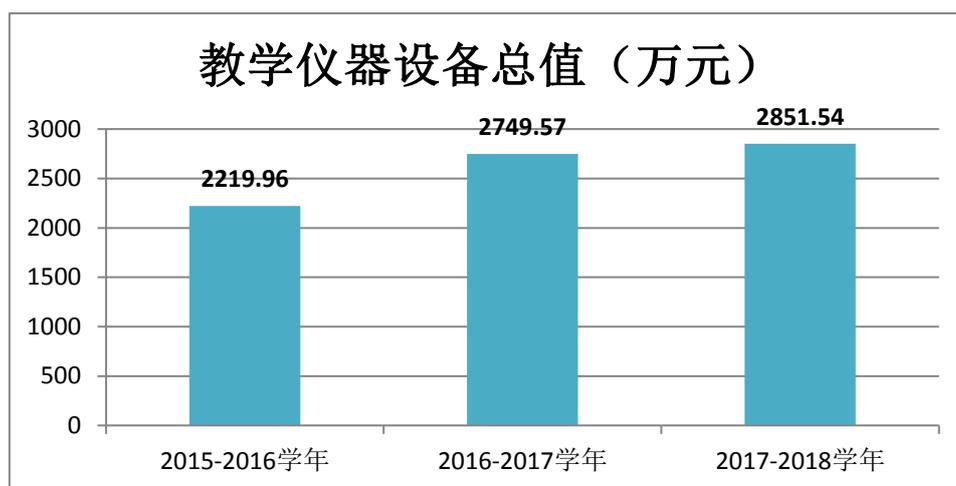
1.4 设施设备

2017—2018 学年度，学校教学仪器设备总值为 2851.54 万元，新增设备 550.80 万元，生均教学仪器设备值为 1.06 万元（三年在校 2681 人）。2016—2017 学年度，学校教学仪器设备总值为 2,749.57 万元，生均 10604 元；2015—2016 学年度，学校教学仪器

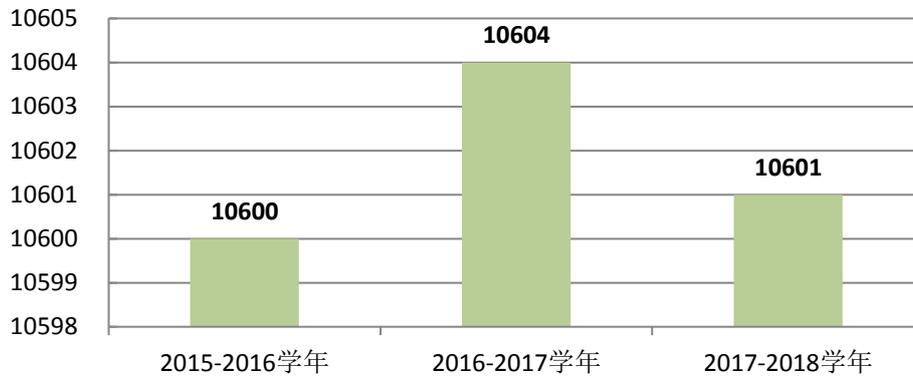
设备总值为 2,219.96 万元，生均 10601 元。

2017—2018 学年度，校内实训实习工位数达 2295 个，当年新增 210 个工位，生均实训实习工位数为 0.86；2016—2017 学年度，校内实训实习工位数达 2242 个，生均实训实习工位数为 0.87；2015—2016 学年度，校内实训实习工位数达 2041 个，生均实训实习工位数为 0.97。

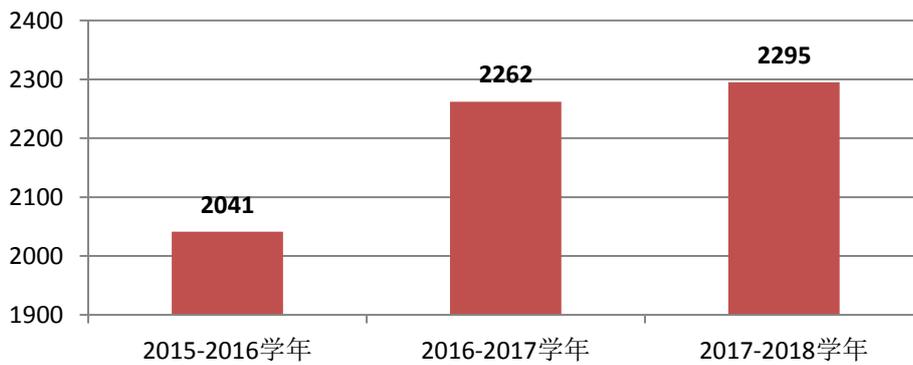
2017-2018 学年度学校图书馆共有馆藏纸质图书 52208 册，比上年增加 629 册，生均 19.47 册；2014—2015 学年度学校图书馆馆藏图书 49379 册，生均 18 册；2015—2016 学年度学校图书馆共有馆藏纸质图书 51133 册，生均 24.4 册。2016—2017 学年度学校图书馆共有馆藏纸质图书 51574 册；生均 19.89 册。



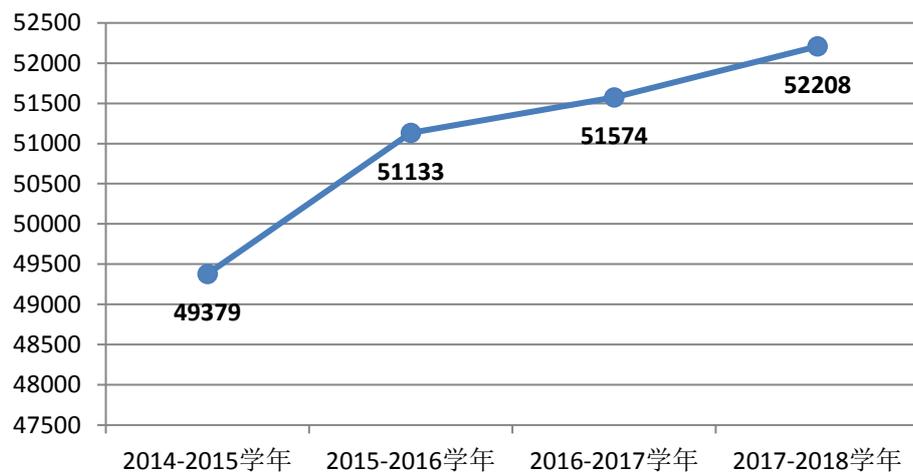
教学仪器设备生均（元）



实训实习工位（个）



图书总数（册）



2.学生发展

2.1 学生素质

学校十分重视学生思想政治教育和德育工作，各专业班德育课程开齐开足。各专业开设职业道德与法律、职业生涯规划、哲学与人生、经济政治、心理健康教育等德育课程，每周安排 2 课时。文化课合格率为 89.7%，专业技能合格率为 96.4%；体质测评合格率为 83.6%；毕业率 96.7%。

2.2 在校体验

我校学生对理论学习的满意度 95.6%；学生专业学习满意度为 95.8%。我校组织学生对实习实训指导教师、实习实训时间、校内实习实训设施设备、文化基础课和专业理论课学习、专业技能训练等方面进行测评，综合满意度为 81.2%。学生对校园文化与社团活动满意度为 90.5%；学生对生活满意度为 86.5%；学生对校园安全满意度为 98.8%；毕业生对学校满意度为 85.06%。

2.3 资助情况

学校严格执行上级有关学生资助的相关政策，对每一位符合资助的对象进行严格审查，做到不漏报、不瞒报、不多报。对审查合格的对象进行公示，接受全校师生的监督，确保公平、公正、公开。经上级有关部门多次核查，学校执行国家资助政策良好，不存在违规违法行为。2016 年 9 月至 2017 年 8 月我校的全日制在校生全部享受国家免学费，共计 5089 人次、654.5 万元（五年专学生除外）；一、

二年级学生共有 1593 人次获得国家助学金资助,共计 100.48 万元。学校还安排专项资金,对家庭经济困难的学生发放生活费补助、勤工俭学津贴和对品学兼优的学生颁发奖学金,2017 年 9 月至 2018 年 8 月 3680 人次获得生活费资助 39.623 万元、112 人次获得勤工俭学津贴 3.156 万元、751 名品学兼优的学生获得奖学金 17.57 万元。

2.4 就业质量

2018 年,我校毕业生 2064 人,其中全日制毕业生 883 人,非全日制毕业生 1181,就业人数 2056 人,就业率为 99.61%。其中,直接就业人数为 1878 人,占毕业生总数的 91.35%;升入高一级学校 178 人,占毕业生总数的 8.62%,比 2017 届的 2.63%有大幅提高。全体毕业生中就业率达 100%的有农林牧渔类、土木水利类、加工制造类、休闲保健类、财经商贸类、旅游服务类、教育类,所有毕业生中就读专业和就业岗位专业对口率为 94.18%,全日制毕业生就读专业和就业岗位专业对口率为 86.14%。

2018 届全日制毕业生初次就业税后工资在 2000 元以上的占 60.4%,与 2017 届的 41.45%相比有显著上升;2018 届毕业生初次就业税后工资在 2000-3000 元之间的为 42.47%,与 2017 届的 32.46%有显著上升,2018 届就业毕业生初次薪酬与往年相比有很大的上升。调查显示,81.45%的毕业生对毕业后的薪资表示满意。

2.5 职业发展

学校注重培养学生具备“一人多岗、一岗多能”的能力;为培养学生职业岗位迁移和可持续发展能力,一方面,除做好文化课、专业课教学外,还注重培养学生的学习能力和职业技能,从岗位要

求出发，规划专业课程，提高学生实践动手能力的培养，并把职业指导贯穿于教育教学的全过程，为学生今后就业打下坚实基础；另一方面，学校加强学生的职业忠诚度教育，提高学生适应岗位变迁和终身发展的能力，还十分重视创新创业教育，专门开设创业课程和培训讲座，提升学生创新创业能力。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

根据海峡西岸经济区发展规划和三明市国民经济和社会发展的第十三个五年规划，我校积极组织各专业开展市场调研和专业现状分析，及时调整专业设置、专业人才培养方案和优化专业课程体系，使学校开设的专业更加贴近海西和地方的新兴产业和主导产业发展。

结合学校办学实际情况，采取办好特色优势专业，压缩供过于求的专业，调整改造办学层次、办学质量与需求不对接的专业，建立面向市场和优胜劣汰的专业设置与调控机制。2018年新增城市轨道交通运营管理、电气运行与控制专业。

2018年，学校根据教育部的部颁标准和企业的用人标准，先后组织企业技术人员和学校专业教师重新修订了各专业人才培养方案，形成较为完善和各具特色的理实结合仿真实训教学融入会计专业实践教学体系、畜牧兽医专业“岗位轮动+岗前集训”、汽车运用与维修专业信息化+职场化实训应用和数控技术应用专业“引产入教，学做练融合”人才培养方案等。

3.2 教育教学改革

3.2.1 课程设置科学定位，人才培养产教融合，适应企业岗位需求

根据福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法（试行）和教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准（试行）》，学校既要考虑公共基础课要为专业课服务，同时更要考虑公共基础课要为学生终身发展服务。2017年9月至2018年10月，学校组织各专业深入企业调研，召开各专业建设指导委员会对各专业人才培养方案进行论证和修改。课程改革领导小组组织开展课程设置研究、教学内容、教学方法和实习实训的研究，逐步形成以行业、企业岗位和职业能力为本位，行业企业标准和职业资格标准相衔接的课程体系。学校在美妆形象设计、汽车运用与维修专业开展现代学徒制试点，学校形成以引企入校、办校进厂、产教一体为主要内容的现代学徒制人才培养模式，通过实施企业与学校、老师与师傅、课程与生产的有机结合，实现育人与用人的高度对接。

3.2.2 专业设置合理布局

学校以海西和地方产业结构及人才需求作为专业设置的依据，建立紧贴产业需求的专业体系和紧扣职业标准的课程体系。面向生产、管理、销售与服务等一线岗位来设置专业，为海西和地方产业发展培养实用的技能型人才。

3.2.3 着力师资队伍建设，打造“双师型”教师队伍

学校根据现状和发展目标，结合学校的实际情况，就教师数量、结构、和“双师型”要求等方面制定了中长期规划，并制订了年度计划和提出了具体措施，确保师资队伍建设工作落到实处。

3.2.4 学校积极推进教学改革，让学生在“做中学、学中做”，提高教学实效

为加强对“动手能力的培养”，学校把课堂设在养殖场、酒店、工厂、车间、公司等相关实训基地，把部分教室、实验室装扮成模拟从业环境，引导教师创设仿真情景和实施情景式教学。形成以任务、项目及职业岗位、作业流程为导向的理实一体、工学结合的教学模式。

3.2.5 加强信息化教学，推动信息技术与教育技术的融合

随着我校数字化校园的快速建设，信息化手段的广泛应用和网络资源的不断丰富拓展了教师的视野，改变了以教师为中心的传统课堂教学模式，逐步形成了“互联网+课程教学”的教学模式。

3.2.6 加强教科研，提升教师教育教学能力

2017-2018 学年，由学校承担的省教育厅 2016 年度重点课题《“互联网+职业教育”的研究与实践》的子课题《互联网促进中等职业教育改革案例研究》和三明市市级立项课题《中职苗木生产技术提高项目教学有效性研究》在 2018 年 6 月顺利结题。同时，2018 年 6 月新立项省级课题，省教育厅 2018 年度福建省中小学德育研究课题 A 类课题《网络德育研究（新媒体文化育人研究）》；三明市市级立项课题：《运用罗森塔尔效应激发中职学生英语课堂参与意识的研究》和《具备本土文化特色的学前教育手工教学改革研究》。

3.2.7 提升设备水平，有针对性购置、改造实训设备

加强校内外实训基地的建设，不断提升我校实训设备水平。2017-2018 学年，学校投入 500 多万元购置专业（学科）实训设备；校内专业实训基地达 9 个，校外实训基地达 67 个。

3.2.8 规范教学用书管理

严格教材选用工作程序，规范中职教学用书征订行为，加强课程教科书的规范管理。按照“设区市审读推荐、县（区）责任管理、学校确定版本、学生自愿购买、发行部门上门服务”要求，进一步完善教辅材料征订发行新模式运行管理。严格禁止任何部门、学校、教师向学生推销或变相推销教辅材料及其它学习用品，学校不超出本设区市审读推荐的版本和品种范围组织学生统一征订教辅材料，也不通过非法渠道订购教辅材料。

3.3 教师培养培训

学校先后出台师资队伍建设中长期规划、专业带头人培养规划和《关于加强我校师资队伍建设的实施办法》、《加强“双师型”师资队伍建设的实施办法》、《加强专业课和实习指导课教师专业实践锻炼的暂行规定》、《专业带头人和专业骨干教师评选与管理办法》、《教职工继续教育管理办法》等制度。每年用于教师培养培训的经费高于学校教师工资总额的 3.5%；在企业建立教师培训基地；设立专门的教师培训信息库，为教师培训提供信息支持；通过以老带新、教学督导组推门听课、外出培训学习、校本培训等多种形式帮助青年教师过好教学关；积极组织教师参加国家级、省级、市级骨干教师培训，2018 年，先后组织 144 人次参加校外各类培训（其中统一安排 3 批共 134 人次参加骨干教师综合素质提升培训、信息化教学培训和闽台职教师资素质暨核心能力提升培训，分，培训内容涵盖教学技能、信息化教学、专业建设、现代学徒制、国际认证等）；

学校先后组织开展了现代多媒体教学手段、现代教育教学技能、教师师德师风教育、新时期职业教育班主任工作创新探索、数字化校园教学信息化手段培训、创新能力培养和提高等内容的校本培训；

学校有计划的安排教师到企业锻炼，提升教师的实践能力和指导学生实训的水平；鼓励教师参加相关职业资格的培训，打造“双师型”教师队伍。

我校教师 2017—2018 学年参加国家、省、市教师教学技能比赛取得优异成绩。教师参加三明市中职学校教师教学技能竞赛，共获得一等奖 11 个，二等奖 20 个，教师参加首届全国涉农中等职业学校信息化教学设计大赛，共获得二等奖 6 个；教师参加省微课制作大赛，获得一等奖 1 个。

3.4 规范管理情况

3.4.1 加强常规管理，提高职教形象

学校全面贯彻党的教育方针落实国家教育规划纲要，秉承以“让学生成才，让家长放心，让社会满意”的办学理念，围绕“退能做小兵，进能当大将——培养“雁阵型”职业能才”的培养目标，积极推进教育机制创新，着力深化学校内部管理和教育教学改革，全面提升教育教学质量和服务社会能力；弘扬“大雁精神·信美”，坚持“质量立校、科研兴校、依法治校、合作强校”的治校方略，以质量建设为核心，以内涵建设为重点，全面提高学校综合办学实力。

2017-2018 学年，学校制定了《三明农校管理团队建设方案》和《2018 年三明农校教职工外出学习考察方案》，以提升岗位胜任力为重点，分批安排中层干部和管理人员外出考察、培训。对学校现有规章制度全面梳理，列出修订清单，并按照清单完成了本学年的修订任务。

组织开展福建省示范性现代职业学校创建工作，按照《项目建设规划》和《任务书》的要求有序推进各项创建工作顺利通过 2017 年考核评估。顺利通过首届福建省文明校园评估验收和组织开展第二届福建省文明校园创建工作。继续执行行政值日制度，加大对行政上班、教学工作、学生管理工作和学校服务性工作的督查力度；组织开展经常性的教学检查和推门听课。加强作风建设、工作考核和绩效考评，强化干部、教职员工的岗位意识、责任意识、效率意识，推动学校各项工作的有序和有效开展。

3.4.2 加强教学管理，提高教学质量

学校进一步完善了教学管理制度；推行教学值日制度，加大对教学工作的督查力度；开展经常性的教学检查，实行推门听课。学校成立教育教学质量督导工作小组，采用信息化手段，采用电子巡课系统，加强日常巡查，同时，通过随机抽查、听课评课、问卷调查、师生代表座谈会等形式，有效开展教学的日常管理与监督。学校从教师工作量完成情况、授课计划制定和实施、教学大纲执行、课件制作与使用、信息化教学应用、实验实训开出率、学生成绩评定、教学组织情况及教学质量和效果等方面对教师教学工作进行严格的量化考核，并把考核的结果与教师职称评聘、绩效工作分配、评先评优挂钩。完善学生评价机制，尊重学生的个性发展，把品德、技能和创新能力纳入学生综合素质评价。主要举措：

- (1) 加强监督体系建设，完善教育教学管理制度；
- (2) 加强教学常规管理，保证教学成绩稳步提高；
- (3) 加强教学监督检查，完善教学质量考评体系；
- (4) 加强实训教学管理，完善实训动态管理机制；

(5) 引入教学诊断机制，开展教育教学诊改工作；

(6) 建立质量保证体系，持续提高人才培养质量。

3.4.3 加强学生管理，提高综合素质

一是坚持加强学生日常管理出实效。我校将《中等职业学校学生公约》和《中学生日常行为规范》细化为校纪校规、班纪班规，贯穿于学校教学、学生生活、学习、劳动、待人接物等各个方面；经常性、常态化地开展仪容仪表、文明礼仪、行为和卫生习惯养成教育；进一步改革学生综合素质评价机制，制定《三明市农业学校学生综合素质评价实施办法（试行）》，把学生日常表现、社会工作、职业技能、体育等纳入考核内容。二是特殊生帮教工作有特色、出成效。2018 年学校继续开展党员“特殊关爱，倾情帮教”四个一的活动，安排党员结对帮扶特殊生共 77 名。三是法纪安全教育有实招。与沙县检察院共建“护航未成年人观护基地”；定期开展法制教育活动；邀请厦门旭恒律师事务所律师、沙县法院少年庭法官等到校，分别召开预防青少年学生违法犯罪“文明身边的违法犯罪陷阱”、“预防校园欺凌活动”启动仪式、座谈会、现场说法、与特殊生开展集体谈话等活动，从不同角度分析青少年违法犯罪的成因和心理、未成年人容易发生的违法犯罪行为；组织参加 12.4 国家宪法日暨法制宣传日现场活动，开展“弘扬宪法精神，建设法治中国”主题活动，积极开展“法制教育周”系列教育活动等，有效地增强了学生的法纪意识和对法律法规的敬畏感，努力给学生营造安全的学习和生活环境。四是心理健康教育有创新。配齐配强心理健康教育教师，成立心理咨询中心，设立心理阅览室、心理辅导室、心理电影放映室、宣泄室等场所；组织开展 2018 级新生心理测评，建立疑似心理

问题学生台账；组建中职生心理自助社，建立学生心理健康档案；定期举办“心理健康教育宣传活动周”；每周一至周日晚心理健康老师“坐诊”，通过心理咨询热线、在线QQ、微信等形式，有针对性地开展心理健康教育和疏导、咨询和干预等工作。

3.4.4 严肃财经纪律，加强财务管理

学校建立健全了较为完善的财务、资产、采购等各方面内部控制管理制度，2018年，学校在原有相关制度的基础上，制订了《三明市农业学校资产管理暂行规定》、《三明市农业学校资产管理岗位职责及考评办法》、《三明市农业学校采购管理暂行办法》和《三明市农业学校合同管理办法》等相关制度，以制度建设促进了管理的规范化、制度化、科学化、精细化；学校严格执行国家财经法规政策，建立了较为完善的经费开支审批制度，审批权限和审批流程明确，各项经费支出能够严格按照审批制度执行；学校严格执行收费管理制度，公开收费项目，公开收费标准，接受师生和学生家长的监督；学校建立健全了资产的购置、验收、保管、处置等内部制度，资产管理体系日趋完善；学校大宗物品采购全部委托政府采购中心实行公开招投标采购，零星物品实行学校集体采购，程序规范；学校加强内部财务公开制度，每学年终都向教职工代表大会汇报财务收支预算及决算情况。

3.4.5 加强后勤管理，提升服务质量

一是倡导“眼口勤、心善思、手脚快”工作状态。学校后勤本

着高效管理,优质服务的宗旨,率先使用 OA 报修系统进行日常水电、财产维修申报,每一个流程都有记录时间,强化了对各岗位服务及时性和有效性的考核,更好地满足全体师生学习和生活的需要,为教育教学工作提供完美服务。

流水号	工作名称/文号	我经办的步骤(流程图)	发起人	状态	到达时间
6293	【普通】零星用工及维修申请(2017-06-21 11:17:40)	第4步: 总务意见及任务落实	乐训斌	处理中	+ 到达: 2017-06-21 15:00:06
5747	【普通】零星用工及维修申请(2017-05-22 10:34:38)	第3步: 经办人办理并反馈情况	梁斌	处理中	+ 到达: 2017-05-22 11:27:13
5733	【普通】邓联春 考勤补登申请(2016年5月后适用)(2017年05)	第1步: 申请人填写申请表	邓联春	处理中	+ 到达: 2017-05-18 16:58:10
5732	【普通】邓联春 考勤补登申请(2016年5月后适用)(2017年0)	第1步: 申请人填写申请表	邓联春	处理中	+ 到达: 2017-05-18 16:57:02
5682	【普通】零星用工及维修申请(2017-05-12 11:18:43)	第2步: 总务意见及任务落实	郑紫华	处理中	+ 到达: 2017-05-12 11:19:23
5677	【普通】零星用工及维修申请(2017-05-12 08:49:00)	第1步: 申请人填写维修项目	江顺伟	处理中	+ 到达: 2017-05-12 08:51:18
5543	【普通】零星用工及维修申请(2017-04-26 19:35:03)	第3步: 经办人办理并反馈情况	林观轩	处理中	+ 到达: 2017-04-28 09:45:05
5477	【普通】零星用工及维修申请(2017-04-19 09:11:47)	第1步: 申请人填写维修项目	江顺伟	处理中	+ 到达: 2017-04-19 09:17:59
5095	【普通】零星用工及维修申请(2017-03-20 09:56:27)	第2步: 总务意见及任务落实	詹德增	处理中	+ 到达: 2017-03-20 10:00:22
4899	【普通】邓联春 考勤补登申请(2016年5月后适用)(2017年0)	第1步: 申请人填写申请表	邓联春	处理中	+ 到达: 2017-03-07 11:58:56

二是加强食品卫生安全管理、全面落实“明厨亮灶”工程。学校引导教职工牢固树立安全问题无小事和安全生产工作重于泰山意识,认真落实上级有关学校安全工作的要求,建立学校安全管理网络,逐级签订安全管理责任状,精心制订各种应急预案,召开安全工作专门会议布置各项安全工作。对全校进行安全大检查,特别是校舍、体育器械、电路及用电设施设备、医务室药品及医疗垃圾的安全;定期检查消防设施设备;加强食堂日常管理、明厨亮灶。

三是抓建设、促教学条件进一步完善。一年来先后完成校园干道路、校园绿化美化、7000平方米的实训楼等项目建设,17000平

方米实训大楼、学生公寓楼已开工建设，进一步改善了学校基础设施条件和美化了校园环境。

3.4.6 加强科研管理，推进课题研究

学校坚持“以校为本”和“以生为本”的教研理念，把课程实施过程中教师所面对的各种具体问题作为重点研究对象，充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教育教学工作与教学研究融为一体。

2016-2017 学年，学校承担的省中华职业教育社 2016 年度重点课题《“互联网+职业教育”的研究与实践》的子课题《互联网促进中等职业教育改革案例研究》和三明市市级课题《三明中职学校物流专业人才培养模式的研究》、《中职校花卉生产技术实训信息化应用的研究》按期结题。同时，2018 年新立项省级课题 1 个：《信息技术与中职数学教学融合的方法与策略研究》和市级课题 2 个：《中职汽车运用与维修专业“信息化+职场化”实训教学模式研究》、《以就业创业为导向，探究交互式教学法在中职服务类英语口语中的运用》以及 9 个县级课题。

学校积极开展省级职业教育现代学徒制试点项目《校企联合培养的现代学徒制》、《汽车运用与维修专业现代学徒制校企合作培养模式》的试点工作，2018 年新立项省级职业教育现代学徒制试点项目《数控技术应用专业现代学徒制试点》。

3.4.7 加强安全管理，坚持依法治校

一是进一步健全安全管理机构，强化安全责任。建立健全从校

长、书记到分管领导、处室领导、处室干部、班主任、科任老师、公寓楼老师及保安人员层级、分块、立体式、纵横交错的安全工作责任体系。

二是进一步完善安全检查制度和防范方案。修订原有安全制度，新出台值周工作制度，使学校安全工作有章可循。

三是加强物防建设，构筑安全屏障。学校重点场所安装防护栏、防盗门和照明设施，加固、加高校园围墙，改造食堂洗菜池等食品卫生安全设施，检修校园电路和改造管道天然气。配齐配足消防设备和保安人员必要的执勤、防护、抓捕等器械。

四是健全校园报警系统和视频监控系统。学校现有视频监控 305 路，覆盖校园所有重点场所和重点部位，发挥了很好的防范作用和警示作用；建立校园一键式报警系统，畅通了校园安全与当地公安的对接通道。

五是面向师生开展经常性的安全教育。通过全校性安全工作会议、国旗下安全教育主题讲话、节假日前安全工作部署和开展安全教育周等活动强化安全教育，不断增强师生的安全意识。

六是开展安全隐患排查，及时排除安全隐患。认真组织日常排查和专项排查，建立完整的安全隐患排查台账，并对排查的隐患及时进行整改治理，对重大的安全隐患制定专门整改方案并加强整改的督查。

3.4.8 加强信息平台建设，提升信息应用能力

一是信息化基础条件得到加强。升级校园网主干带宽到万兆，校园出口带宽提升至 800M，扩大校园网络覆盖范围，新体育中心、学校所有 15 个教研组、实训基地、花卉基地等接入校园网并实现无

线覆盖；校内教工宿舍、学生宿舍及校内企业安装信息化智能电表，及时缴费；教研组教师人均配备计算机、打印机、大屏一体机等教研设备；按省考试院的考点标准，建设试卷保密室 1 间、监控室 1 间、信息技术考场 7 间、理论考场 46 间，为学校学生参加学业水平考试提供保障；新建报告厅、新教学楼户外 LED 全彩电子显示大屏 2 面；安装部署下一代网络防火墙和校园网实名认证系统，加强网络安全和流量控制。

二是教学资源不断充实。继续充实教学资源库；拍摄制作电商实务、花卉生产技术实训、畜禽各论等 3 门网络课程，建筑 CAD 绘图技术 1 门在线精品课程，中药学、商务礼仪、城市轨道交通实务管理、旅游概论等 4 个精品课程。购买期刊数据库服务方便教师期刊查询、论文查询查重。

三是教师信息技术应用能力得到增强。新建互动电视会议系统，开展信息化管理培训、创新经验交流、现场观摩活动；开展网络教学平台、信息化教学应用培训，外派 120 人次参加相关培训学习，教工信息化素养和信息化应用能力得到明显增强。

四是校园信息化管理水平得到提升。升级校园一卡通系统，实现手机缴费、挂失、消费、报修功能，学生通过手机掌上评价学校食堂食品质量和态度，形成大数据，纳入食堂考核；定制开发在线招生管理系统，掌握学生报名信息，动态精准把握专业、区域、性别等分布情况，实现学校招生管理工作有序高效；通过集控软件实现班班通设备集控管理。

3.5 德育工作情况

一是贯彻落实《中小学德育工作指南》和《中等职业学校德育大纲(2014 年修订)》，开足、开齐德育课程，学校各班级均开设职业道德与法律、职业生涯规划、哲学与人生、经济政治和心理健康教

育课程 5 门课程，周课时 2 节。

二是完善全员育人的长效机制。采取班级德育工作小组——全面德育、党员“特殊关爱，倾情帮教”一对一帮扶——帮教补差、德育导师制——培优争先的三维立体形式，进一步加强德育工作。即以班级为单位，成立“班级德育工作小组”，班主任任组长，任课老师为组员。出台班级德育工作考核方案，任课老师在认真组织课堂教学、有效维持课堂秩序和加强课堂常规管理的基础上，按月完成“五个一”的工作（即开好一次主题班会、带一周课间操、联系一间学生宿舍、结对帮扶一个特殊生、参加一次德育例会），并将考核结果纳入教师学年度考核；开展党员“特殊关爱，倾情帮教”四个一的活动，安排党员结对帮扶 77 名特殊生；实施德育导师制，构建全员育人新模式，在前 2 两批的基础上，今年继续组织 30 人作为第三批导师培训，前往厦门参加德育管理及德育导师、班主任工作培训，目前共组织参加培训 3 批达 90 余人，聘任德育导师 60 人。

三是扎实开展德育主题活动，营造崇德向上好风尚。一年来，先后组织开展了具有中职校特色的“爱国主义教育”、“诚信教育”、“礼仪教育”、“责任教育”、“感恩教育”等学习践行社会主义核心价值观的教育活动，开展了学习十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想系列活动、开展以“践行新思想，拥抱新时代”为主题的班会，向不文明行为告别——做个有道德的人、“我的中国梦”、“我们的节日”、学习雷锋精神——青年志愿服务在行动等主题的实践活动，充分发挥校园德育主阵地的作用。学校高度重视发挥典型的示范引领作用，通过开展“三好学生”、“优秀学生干部”、“校园之星”等评选表彰活动，一批又一批孝老爱亲、自立自强、勤劳俭朴、诚实守信、助人为乐等各种类型的美德少年如雨后春笋不断涌现。学

校充分发挥公、检、法、司在学生教育中的作用，定期开展法制教育活动；邀请厦门旭恒律师事务所律师、沙县法院少年庭法官等到校，分别召开预防青少年学生违法犯罪“文明身边的违法犯罪陷阱”、“预防校园欺凌活动”启动仪式、座谈会、现场说法、与特殊生开展集体谈话等活动，从不同角度分析青少年违法犯罪的成因和心理、未成年人容易发生的违法犯罪行为；组织参加 12.4 国家宪法日暨法制宣传日现场活动，开展“弘扬宪法精神，建设法治中国”主题活动，积极开展“法制教育周”系列教育活动等，有效地增强了学生的法纪意识和对法律法规的敬畏感，努力给学生营造安全的学习环境和生活环境。

四是大力推进校园文化建设，营造良好的育人环境。校园文化出品牌：学校着力打造“青春·筑梦”校园文化品牌，共开展各类覆盖全校师生的校园文化活动 190 余场，继续深化“青春筑梦”校园文化品牌建设，整合优化校园文化活动，举办“乐动青春·音为梦响”第十九届校园十佳歌手大赛、“书香校园·青春家园”第三届中华经典诵读大赛等活动，形成追逐“青春梦”为主题的团学特色系列活动；突显“职业梦”为主题的专业特色系列活动和弘扬“中国梦”为主题的价值引领系列活动，帮助学生树立远大志向和增强成长动力。全面启动“书香墨香”校园创建工作。成立三明农校青年新媒体宣传中心，“传播青年好声音，凝聚青春正能量”新媒体宣传窗口的诞生，开启了沙县和三明农校共青团新媒体建设新的篇章。社团活动有亮点：学校通过广泛调研、征集和发动，由校团委牵头成立“五车书”读书社等 25 个学生社团，经过一年的培育，已有 18 个社团形成自己的品牌活动。学校志愿服务有声色：本学年全校共 6100 余人次青年志愿者参与到志愿服务活动中，如关爱“小蜗牛”志愿服

务活动，在沙县团县委主办的“品质消费，美好生活”3.15国际消费者权益日宣传活动，在沙县12·8小吃旅游文化节，在沙县创全国文明城市活动中，宣传倡导“保护环境、人人有责”的理念，传播志愿服务理念及营造整洁、文明、和谐的社会环境，巩固沙县创建全国文明城市成果，文明交通劝导、保护母亲河、敬老助残、文明风尚传播、春运暖冬行动、捐衣活动、文艺表演等服务，受到社会各界高度肯定。

3.6 党建情况

2017-2018 学年，学校党建工作重点围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神学习宣传贯彻“两学一做”学习教育常态化制度化，践行好“四个合格”目标要求，推进全面从严治党，弘扬“马上就办、真抓实干”精神，全面贯彻党的教育方针，做好“三领三强 服务师生”党建服务品牌创建活动，全面提高教育质量，突出“办人民满意的职业教育”和“新思想、新担当、新作为”工作主题，不断提升党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设整体水平，为我校创建福建省示范性现代职业学校和推动教育事业发展再上新台阶提供坚强保证。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

订单培养。本学年，学校继续与原有几家合作企业在2017级新生中开办了“中航国铁航空服务班”、“东南汽车专班”、“新奇特汽

修专班”、“梅园酒店班”、“金色芭蕾美容美体班”、“铂爵化妆班”、“浙江动高城市轨道交通管理班”等订单班，企业参与学生培养的全过程，进一步增强了人才培养的针对性和企业适用性。我校 2016 级各专业的订单班，于 2018 年 6 月开始到合作企业顶岗实习，企业对订单班学生的满意度较高。

筑巢引凤。本学年，学校除继续分别与明溪县南山金线莲种植场和三明市欢欢园艺有限公司共建组培、花卉实训基地外，2016 年 12 月引入的沙县时代汽修厂建设“校中厂”实训基地下深化校企合作，实现了相关专业教学与生产的“零距离”。

外来加工。我校数控实训基地继续与当地机械企业合作开展“来料加工”。通过对外承接工件加工，以实际产品为标准，引入企业产品管理标准，锻炼和培养了师生的实战能力，同时减少了实训耗材支出。

4.2 学生实习情况

跟岗实习：本学年我校有 8 个专业依托与企业合作共建的校外实习基地共完成 11 个跟岗实习项目，实习学时达 11498 人天，对校内教学进行了很好的补充。

顶岗实习：本学年我校共有 17 个专业 744 名学生到全省 180 多个企事业单位参加顶岗实习，实习期为一年，80%以上的学生对顶岗实习安排比较满意。

4.3 集团化办学情况

我校于 2009 年牵头成立三明市汽车职教集团以来，通过全面加

强本校汽车专业群建设带动区域内成员学校和汽车行业的发展。2013年，我校汽修实训基地被省教育厅确认为“三明市汽车专业公共实训基地”，2017—2018学年又新购10.35万元设备，为职教集团成员单位提供了很好的技能竞赛、实训教学交流和培训平台，对三明市中职校汽车专业建设起到了引领、推进作用。

我校是“三明市商贸旅游职业教育集团”（由三明职业技术学院牵头）成员单位，本学年继续开办集团企业成员——梅园酒店管理公司的“梅园酒店专班”，实现了集团成员的资源共享。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校通过校企合作，加强技术技能型人才的培养，让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。学校通过积极开展现代学徒制、引企入校、工学交替，校企互动、来料加工、订单培养等模式，在校内实训基地完成基本实训操作技能学习，在校外实训基地进行跟岗实习，帮助学生熟悉企业环境、管理要求、技术岗位标准要求等；安排学生到对口行业、企业参加顶岗实习，校企共同培育技术技能型人才。学校还积极开展校内学生专业技能比赛和组织学生参加市级以上专业大赛，促进实训教学的开展和提高学生参加实训的积极性；我校学生在三明市2018年中职学校学生技能比赛中，获得一等奖15个，二等奖17个，三等奖27个，总得分295分，排名全市第一；我校

学生代表三明市参加 2018 年省中职学校学生技能大赛获得 1 个二等奖和 9 个三等奖。

企业对我校毕业生的综合评价较高。从近一年来的调查结果分析，在对毕业生的“综合评价”项目中，选择“较好”和“很好”两个选项的占比达 94.1%，其中选择“很好”的占到了 41.2 %。可见，我校毕业生深受企业的好评，总体质量较高。

5.2 社会服务

1. 社会培训与技术服务

学校不断健全工作机制、创新工作平台，积极拓展培训途径，2017-2018 学年共开展社会培训 24 项（60 期），培训规模达 5231 人次。培训类别列表如下：

培训类别	人次	说明
农业职业技能和农村实用技术培训	2473	含农药经营许可资质培训、“雨露计划”培训、新型职业农民培训、库区移民培训等
企业员工素质提升培训	635	与企业共建“员工培训中心”，定期培训；餐饮服务水平提升培训等
社区居民终身教育	122	与沙县城东社区共建，定期培训
“沙县小吃”技艺培训	600	与沙县小吃办共建“沙县小吃”协同创新推广中心，共同开展培训工作
美容、育婴师职业技能培训	977	受培训机构邀请承担授课任务
幼儿园职员培训	95	档案管理培训、面点师技能鉴定培训
其他培训	329	焊工、普通话、税收知识培训等
合计	5231	

学校与沙县小吃办共建“沙县小吃”协同创新推广中心，对当地菜肴制作工艺进行收集、整理与创新，编撰了培训教材《沙县地方风味菜肴制作与经营》，并完成其中 10 种代表性菜肴制作的微课，提供共享使用；学校“家庭农场”咨询服务工作室成员，围绕《花卉生产技术》制作 13 个微课，录制《南方设施果树栽培实用技术》6 个网络培训课程；《地方传统菜肴制作工艺》和《花卉生产技术》两门课程均被确认为福建省第二批继续教育网络课程；学校专业教师进乡镇开展农业技术咨询服务和科技文化卫生“三下乡”集中服务各 1 次；十余位教师被企业技术岗位聘用，利用课余时间为企业提供紧密性、针对性的技术指导服务；汽修、数控、美术设计等专业教师依托校内生产性实训基地长期开展对外生产服务。

2. 文化服务

学校多位艺术类教师为当地文联、肩膀戏传承和保护中心、美术书法家协会等单位提供春节联欢晚会、“半台戏”公共文化配送节日的编创和参与演出、旗袍走秀训练等各种文化艺术公益服务活动等。组织文艺类专业教师和学生参加沙县群众文化艺术展演、重大节庆、外事活动接待等活动。

5.3 对口支援

根据教育部、国务院扶贫办印发的《职业教育东西协作行动计划（2016-2020 年）的通知》、福建省和宁夏回族自治区教育厅、扶贫办等部门联合印发的《关于印发〈闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作实施方案〉的通知》精神，我校组织开展对宁夏中宁县职业教育培训中心对口支援。我校领导与对口支援单位领导多次洽谈合作事宜，初步达成如下协议：一是联合招生，从 2018 年秋季开始，面向

中宁县建档立卡贫困家庭子女应、往届初、高中毕业生进行联合招生；二是共建设汽车运用与维修、学前教育两个专业，每学期互派专业骨干教师 1-2 名，时间为 4-8 周，深度参与对方学校的教学、教研、专业建设等具体工作；三是互派挂职管理干部，每学期互派中层及以上管理干部 1-2 名，时间为 4-8 周，深度参与对方学校的管理；四是社会培训合作，依托双方各自的资源优势，在社会培训、劳动力转移、技能培训等方面开展合作。

6. 举办者履责

6.1 经费

我校办学经费得到省、市、县各级政府的大力支持，政策性经费和生均经费均按标准得以落实。2017-2018 学年，学校经费总收入 7,457.73 万元。其中，省级财政人员经费补助收入 2,643.74 万元，占总收入的 35.45%；生均公用经费拨款 1,975.78 万元，占总收入的 26.49%，生均公用经费按福建省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅《关于实施省属中等职业学校生均公用经费财政拨款标准的通知》（闽财教〔2015〕64 号）规定标准和预算拨款进度拨付到位；省级和地方财政专项投入 2,292.62 万元，占总收入的 30.74%；其他收入 545.59 万元，占总收入的 7.32%。

学校高度重视资金的投入和使用，将加强内涵建设和改善办学基本条件建设视为学校生存与发展的基础性和关键性工作。2017-2018 学年度，学校经费总支出 7,650.80 万元。其中，人员经费和日常公用支出 4,702.17 万元，占总支出的 61.46%；项目基础设

施建设支出 2,318.55 万元，占总支出的 30.30%；设备采购支出 630.08 万元，占总支出的 8.24 %。

6.2 政策措施

2017-2018 学年，省市、出台了一系列激励中职学校提升办学水平和人才培养质量、建立健全内部质量保障体系、提高内部管理水平以及促进校企合作、学生创新创业的政策措施。学校制定了具有自身特色的学校章程，强调规范内部治理结构和权力运行规则，体现学校的办学特色和发展目标，突出科学性和可操作性，成为学校改革发展、实现依法治校的基本依据。

组织开展福建省示范性现代职业学校创建工作，按照《项目建设规划》和《任务书》的要求扎实推进各项创建工作，学校顺利通过 2017 年度考核评估。

继续做好第二届福建省文明校园创建工作，努力营造文明、安全、和谐的校园氛围。

继续落实《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》实施方案，根据方案要求和年度推进计划，对照《职业学校管理工作主要参考点》，进一步明确目标任务并有序组织实施。

7.特色创新（附后）

7.1 《校企相融共同培育 开展生产性跟岗实习》

7.2 《健全工作机制 创新工作平台 推进社会培训和技术服务工作上新台阶》

8.主要问题和改进措施

8.1 校企合作办学呈现“学校热企业冷”的尴尬局面

加强校企合作、改革办学模式是近年来各级政府大力推行的职业教育改革举措。但在实际运作过程中，校企合作还是学校唱主角，企业唱配角。许多合作企业由于种种原因，对校企合作的人力、物力投入较少，积极性和主动性不够或不持续。存在“用工难时较积极，用工缓解时较被动”的现象。学校在整合社会资源方面心有余而力不足，很难凭一己之力去推动本就应由政府、企业、学校等多方共同推动校企合作之大船。

解决办法：一是校企合作政府应唱主角，协调社会各方共同推动校企合作的实质性开展；二是政府应出台相应的激励政策，对校企合作开展得好的企业和学校，在财政专项资金、税费等方面给予一定的支持；三是加强对职业学校的督查，不断提高职业学校主动适应市场的能力；四是政府应出台鼓励企业接纳职业学校学生实习（训）的政策，地方财政对接纳职业学校学生实习（训）的企业应给予适当经费支持（该经费由地方财政拨付职业学校，由学校按学

生实习情况转补给相关企业)。

8.2 中职教师队伍建设相对滞后

中职学校的“双师型”教师普遍缺乏且结构不合理，国家对职业教育师资的培养能力不足，“双师型”教师与国家的要求差距较大。在职教师再培训难，青年教师的专业技能和实践能力不强。人事管理制度不能适应职业教育发展需求，国家对中职学校选人用人的机制不灵活，学校招聘、录用、调入所急需的人员的人事权受到限制。

解决办法：一是加强师资队伍建设，提升教师队伍整体素质。尽快出台职业学校教师编制标准，进一步完善职业教育师资培养培训体系，加快培养“双师型”教师的步伐。出台有利于中职学校选聘、招考、录用急需教师的制度。高素质、高技能教师在破格评职、晋级等方面给予政策支持。二是财政部门应全额拨付学校采用占编不入编办法聘用的“双师型”教师或技能型教师的费用。三是财政部门应加大对中等职业教育的投入，提高职业学校教师的待遇，吸引更多优秀人才加入到职业教育师资队伍。

案例一

校企相融共同培育 开展生产性跟岗实习

摘要：跟岗实习是指不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生，由学校组织到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。跟岗实习的目的是使学生在真实的职场情境中，接受职业道德教育和法制教育，培养诚信品质、敬业精神、责任意识、遵纪守法意识，提高学生的社会适应性、团队协作精神、交流沟通能力、学习能力、实践能力；学生在专业人员指导下，将所学基础知识及基本技能应用于岗位实践，初步获得本专业生产实际中常用的技术知识、管理知识和实际操作技能，以促进下一阶段的学习。在《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）文件要求的基础上，学校制定了《三明农校学生跟岗实习管理办法》，进一步规范和加强了学校学生跟岗实习工作，维护学生、学校和实习单位的合法权益，提高人才培养质量。

一、导语

职业学校的教育目标定位在培养高素质的技能型劳动者，这种定位要求中职教育要更加贴近社会、贴近企业。而跟岗实习是职业学校实践教学的一个重要部分，通过有效地组织实施跟岗实习，将更有利于学生从校内学习到就业的过渡，更有利于专业培养目标的实现。但是，如果不能科学、有效地组织实施，将会出现许多问题，比如：实习安排随意性大，有企业提出实习要求就安排，否则就不

安排，跟岗实习将变相地成为了帮助企业解决一时的用工需求；跟岗实习的企业选择不够规范，企业实习条件差，没有办法完成预定的实习任务；学生跟岗实习教育不到位，学生重视度不够，表现出学生纪律性差，随意旷工、迟到、早退，给企业管理造成很大麻烦；学生实习目的性差，应付了事，不思进取，在实习过程中没有得到相应的进步；学生把实习当成了就业，实习结束后不再返校继续学习等等。针对以上问题，我校对跟岗实习的实施进行了有目标的实践、探索。

二、做法与过程

（一）选好合作企业，建立稳定的校内、外生产性实习基地

校外生产性实习基地的建立是开展实习教学工作的基础保障。在实训基地的选择上，应遵循“保证质量，就地就近，相对稳定，互惠互利，节约开支”的原则。我们认为主要考虑以下几个方面的因素：

1. 与学校合作的必须是经营管理规范、生产设备先进、社会和行业声誉好的企业，这样，学生才能在企业中真正学到和掌握职业技能，提高综合素质；

2. 因单次跟岗实习实施的时间较短（通常为1个星期~1个月，个别项目2个月），为便于学校管理，实习基地不宜远离学校；

3. 为确保专业教学安排的可持续性和有计划性，校外生产性实习基地必须相对稳定，校企之间应签订合作协议，明确双方职、权、责，建立长期稳定的合作关系；

4. 校外生产性实习基地要能长效运行，就需要双方互惠互利、合作共赢，使企业与学校从内在需求的角度为自己所希望获得的利益而主动付出，企业希望获得优质人才和技术创新，而学校希望获

得人才培养和就业的良好环境，通过这种互惠互利的关系将两者有机地给合起来；

5. 跟岗实习过程中涉及的费用主要有：交通费，食、宿费，实习设备、耗材的损耗费，实习指导教师的授课、指导费，学生实习补贴等，学校是非赢利单位，应本着节约开支的原则，校企双方在实习实施前必须友好地协商，明确各项费用的支出方和支出限额。

（二）本着计划性和灵活性相结合原则，适当调整教学计划

根据学校教学管理的规范性要求，我校每年通过组织专业教研组、学科到相关企业调研、教师企业实践，召开各专业建设指导委员会会议等，确定各专业跟岗实习项目，并将跟岗实习项目设置在专业教学计划中，确保跟岗实习实施的常态化。但跟岗实习在具体实施过程中，往往会出现一些不确定因素。因为企业作为市场经济的主体，是以盈利为主要经营目标的，其参与职业教育发展的动力源自其经营目标，而企业接纳的跟岗实习活动，势必将会给企业增加一些开支和管理成本，比如：企业要安排专人管理；要安排学生吃住；学生生产效率低，而且在操作中易出错或出废品，增加原材料费用；学生还会给企业增加风险，学生在生产的实际操作中一旦发生事故，企业要承担医疗费或抚恤金等费用。为尽量减少给企业造成干扰和负担，学生的企业生产实习应服从于企业的工作安排，因此，我校积极采用加强与企业领导、技术人员的沟通，多方探讨，达成共识，本着计划性和灵活性相结合的原则，在实习时间点和实习任务安排上作适当调整，做到企业接受、师傅用心、学生受益。

（三）严格实习过程管理

为加强跟岗实习管理，学校专门制订了《三明农校学生跟岗实习管理办法》，包含有组织实施、指导教师职责、学生职责、成绩

考核、事故处理预案等方面。主要做法如下：

1. 实习前动员：每次实习前，校企双方共同组织学生开展实习前的动员，帮助学生明确实习目的、实习任务和考核办法，加强实习纪律和安全教育，预防各类意外事故的发生。

2. 确定实习指导教师：学校对每个实习点均指派实习带队教师，负责与企业的沟通、联系，及时了解学生在实习单位的工作、学习和生活情况，并配合企业对实习学生进行教育、管理。实习企业也专门指定有一定管理经验的技术人员负责实习学生的管理和技术指导。

3. 学校职能部门加强督查：学校教务处定期到实习企业检查学生的跟岗实习情况，加强指导和管理，及时处理跟岗实习中出现的有关问题，确保校外跟岗实习正常有序开展。

4. 严格实习考核：学生在跟岗实习期间接受学校和企业的双重指导，实行以企业为主、学校为辅的校企双重考核制度。考核主要由两部分构成：一是企业指导教师对学生的考核成绩，占总成绩的60-70%；二是学校指导教师对学生的考核成绩，占总成绩的30-40%。各专业还可根据实习项目的具体特点，在与企业商协的基础上，制定操作性、针对性更强的考核办法和标准。没有完成规定的实习任务和时间的学生，实习成绩均以不及格记载，有条件时，可安排在其他班级跟岗实习时重作，或可以利用假期安排学生在指定企业进行重作。跟岗实习重作最多只能一次，重作不及格的，不予毕业。

5. 规范实习材料的编整：通过实习材料能发现实习各环节存在的问题，以便职能部门、专业组及带队教师及时规正实习过程中出现的偏差，并为下一次实习的组织实施提供借鉴。

(1) 实习前，专业组应制定并上交实习方案。方案应明确实习目

的、实习班级及人数、实习指导教师、实习地点、实习时间，实习内容及要求，实习分组安排及实习考核等；

(2) 实习过程中，学校带队教师应填写“三明农校跟岗实习管理情况记录表”（见图1），每2-3天记录1次，每周上交实训中心1次；

附件5： 三明农校学生跟岗实习管理情况记录表

班级	学生人数	实习单位（地点）	实习带队教师
情况记录			
日期： 年 月 日			
“ ”			
“ ”			
“ ”			
日期： 年 月 日			
“ ”			
“ ”			
“ ”			
日期： 年 月 日			
“ ”			
“ ”			
“ ”			

图 1

说明：本表由实习带队教师填写，及时记录对所负责实习点学生的管理情况，实习结束后上交实训中心。实训中心将以此作为对实习带队教师工作考核依据之一。

： ”

诚挚感谢贵单位对我校教学的支持。跟岗实习是我校专业教学的重要环节，为规范管理，烦请贵单位对我校学生的实习表现予以评价，并提出建议或意见，以改进我校的专业教学。”

三明农校学生跟岗实习情况反馈单

实习班级	人数	实习负责教师
实习项目		
学生实习评价及建议、意见		
单位实习负责人签字： ” （实习单位盖章） ” 年 月 日		

图 2

(3) 实习结束，由实习企业填写“三明农校学生跟岗实习反馈单”（见图2），主要评价实习学生整体表现，并提出意见或建议；学校带队教师填写“教学实习或集中实训开出情况登记表”，对本次实习进行简要小结；实习学生撰写实习小结或实习报告；企业实习负责人与学校带队教师共同完成对学生实习成绩的评定。以上材料应在实习结束一周内上交实训中心。

三、成效与反响

1. 跟岗实习活动的开展稳定、有效

2016年，我校对原有专业教学计划进行了修订，现有23个专业中有13个专业设置了跟岗实习项目，实习项目总计20个（其中4个为校内、外共同完成）。学校目前已建立各专业校外实习基地140个（含顶岗实习基地），按照每届全日制学生数计，约每10人有一个校外实习基地。学校在校外实习教学的组织管理上严格按照《三明农校跟岗实习管理办法》执行，各专业各校外实习项目得到了稳定、有效地开展。

2. 学生实习有收获，企业认识有提升

通过与我校实习学生访谈、实习带队教师交流、实习企业的反馈以及跟踪管理等渠道了解到，学生普遍感到通过跟岗实习，自己的实际动手能力和应用能力都得到了加强，学到了在校内课堂、校内基地学不到或学不透的东西，进一步激发了自己对专业课学习的兴趣；企业人员则认为，我校规范、严谨的跟岗实习管理，能配合企业对实习学生进行有效的管理，也让他们充分认识到“学生”不同于“员工”，“实习”不等于“就业”，对实习学生应多一些沟通、多一些宽容，才能让学生融入企业、认同企业，这样才能最终形成学校、企业、学生三方共赢的局面。

摘录学生实习（见习）体会如下：

王馨媛（16学前教育班）：“在见习初期时，看到小朋友椅子放得不整齐，我就会帮他们放好；他们告诉我饭菜吃不完，我就叫他们不要吃了；他们说不会脱衣服，我会赶紧帮助他们脱……我以为是在帮助他们，可经



图3:学生在幼儿园跟岗学实习

周教师提示后，我才懂得我的行为的后果，就是让他们永远都不能学会自己的事情自己做，不能养成良好的习惯……。”

江秋萍（16 学前教育班）：
“看着带课老师给孩子们上课，我认真学习她的上课方式和管理课堂纪律的方法。听课之后，我开始讲课，孩子们还是如我想象，乱成一团，根本不听我讲课，后来我用小组比赛来管他们的纪律，这样不但可以培养他们的团队精神，还为课堂带来了活力。慢慢发现，孩子们开始接受我喜欢我，这真是让我高兴。”



图 4：学生在幼儿园跟岗实习

郑瑛丹（16 药剂班）：“每天和药品打交道和形形色色的顾客交流，反反复复，这些工作看似非常简单却真的很锻炼一个人的耐心，交流的同时我懂得了如何独立思考与分析问题。”



图 5：学生在中医院药房跟岗实习

徐滢（16 酒班—酒店实习）：
“实习过程中出现了很多失误，是经理、部长、领班给了我一次又一次鼓励和机会，使我对工作更有热情，并不断进步……客人永远不会错，只有真诚的服务，才会换来客人的微笑。”



图 6：学生在酒店跟岗实习

范建楠(16 汽车美容装潢班):

“总听到人家说现在的中专学生身上存在着许多让公司老板头痛的“特点”，现在我终于亲身体会到了，通过实习，在企业人员的帮助下慢慢地进步，修正了很多坏毛病.....对于现在的我来说，不再存在有恐惧，我会信心百倍地去迎接新的开始！”



图 7：学生在汽修企业跟岗实习

四、问题与不足

1. 部分学生对跟岗实习的重要性认识不足

对于跟岗实习，有的学生认为跟岗实习就是到企业参观，不用看书学习了，存在对跟岗实习的重要性认识严重不足的现象，思想上的放松造成行动上的松懈。现在的学生大多数是独生子女或少生子女，吃苦精神不够；有的学生来到实习企业后不是看杂志、小说，就是拿出手机上网、玩游戏，学习主动性较差；并不主动与工人师傅进行交流，不能很好地与工人师傅融合在一起，表现出沟通能力不强、工作意识懒惰等。

2. 学校实习指导教师指导不到位

跟岗实习时由学校带队教师将学生送到企业，并配合企业对跟岗实习全过程的教育管理、检查督导、学习指导。由于学校“双师型”师资不足、激励机制不完善及家庭、孩子的生活教育顾不上等因素，造成有些教师不愿意下厂带实习的现象。 ，

3. 实习单位的一线师傅不愿接受

虽然学校与实习单位签订了“校外实习基地”的合作协议，但是，

在实施跟岗实习的过程中普遍存在实习单位一线师傅不愿接受的情况，主要原因有：工人师傅没有义务指导学生，多一事不如少一事，师傅既然接受学生跟着自己实习，就要对学生的安全负责，对学生的行为负责；在接受该项任务后，师傅付出的劳动相对要多，而与之相应的报酬体现较少，或根本就没有体现多劳多得。另外，部分学生的懒散行为、娇惯个性也会影响师傅的心情。

五、政策建议

跟岗实习是职业学校特有的教学模式，是区别于普通学校教育的一个显著特征。这种教学模式打破了中职学校传统的封闭性，向学校原有的教学管理提出了挑战。跟岗实习也是校企合作模式之一，实习的实施是否取得成功，校企之间的合作是关键。因此校企双方都有责任，也有义务把学生实习落在实处，以构建跟岗实习的长效运行机制。

案例二

健全工作机制 创新工作平台 推进社会培训和技术服务工作上新台阶

一、背景

随着社会经济的不断发展，新农村建设工作的不断推进，面向社会、农村、行业、企业、社区的社会培训和技术服务需求越来越大，服务质量要求越来越高，为持续有效开展社会服务工作，不断提高学校社会影响力，近几年，学校从健全工作机制、创新工作平台入手，充分发挥专业教师的主观能动性，推进社会培训和技术服务工作上新台阶。

二、主要做法

（一）健全工作机制

1. 成立服务队伍，突出队伍带动

学校依托专业群成立 14 支专业技术服务队，设立服务队队长及相关成员，明确服务队的主要职责、服务方式及工作要求，通过队伍的打造来带动社会服务工作。

2. 出台实施方案，多种途径促进

学校出台《三明农校社会培训工作方案》，提出国家财政补助的培训项目、免费的公益性培训项目、收费的赢利性培训项目等不同类型项目的接洽和实施途径，鼓励学校教师充分发挥主观能动性参与社会培训工作，并结合自身专业特长和学校设施设备资源设计有益的培训项目，不断拓展培训渠道，扩大培训规模。

3. 开展定期交流，工作有序推进

学校成教处——负责社会培训和技术服务工作的职能部门，每学期至少组织 14 个专业技术服务队队长、副队长召开一次工作交流、布置会。一是通报上一阶段对外服务工作的开展情况，肯定一些好的做法，供各服务队借鉴；二是提出下一阶段的工作计划、打算，作工作布置；三是针对服务过程遇到的问题，进行交流、探讨，商定解决办法。通过定期工作交流机制，增进各服务队工作进展的了解，明确工作方向和目标，并扎实推进。



(二) 创新工作平台

1. 长效合作共建，深化服务内涵

(1) 共建和谐社区。学校与沙县凤岗街道城东社区达成共建协议，在原有为社区提供“助老帮困、环境清整”等志愿服务工作的基础上，增加开展与生活密切相关的文明礼仪、插花艺术、养身保健等终身教育服务，丰富和深化工作内涵。



(2) 共建“员工培训中心”。学校先后在沙县闽通公共交通有限公司、三明市鸿达智能农业设备有限公司建立“员工培训中心”，校企共同商定培训计划，对企业员工定期开展讲座培训，长效推进企业员工继续教育和素质提升工作。



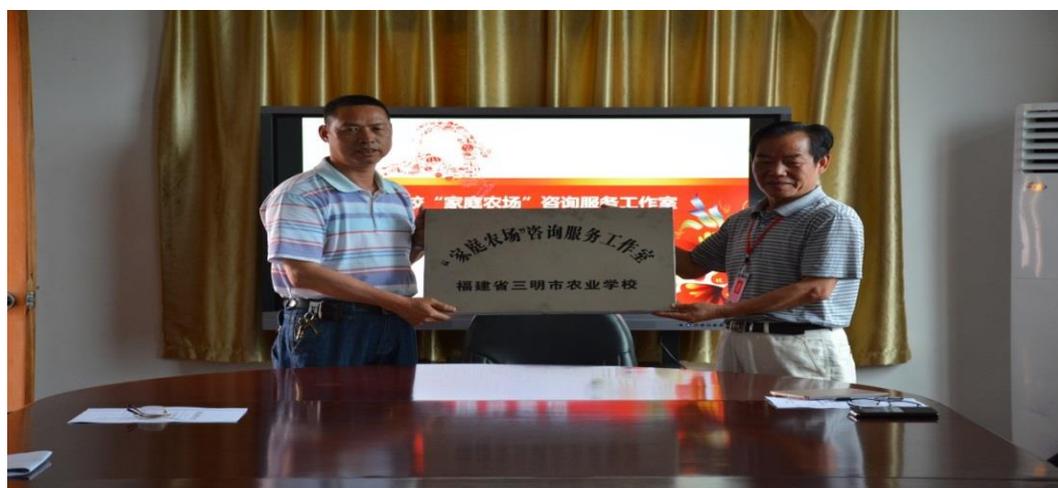
(3) 共建“沙县小吃”协同创新推广中心。学校与沙县小吃办

共建“沙县小吃”协同创新推广中心，充分利用双方资源平台，集中双方技术优势，对小吃品种、当地菜肴进行开发和创新，同时共同开展“沙县小吃”制作工艺的培训、推广工作。



2. 成立工作室，丰富服务形式

学校成立“三明农校‘家庭农场’咨询服务工作室”。工作室是以农科专业教师为主要成员的技术咨询服务机构。工作室宗旨：服务三农，服务当地农村经济发展；主要工作内容：围绕“家庭农场”建设，提供农场建设规划、种植和养殖技术指导、人员培训、经营策略指导等技术咨询服务工作；工作总目标：提升教师实践和服务能力，创造技术服务成果，扩大学校影响力。



3. 依托实训基地，对外生产服务

汽修、数控、美术设计等实训基地设备都是生产性设备，为实现工学结合，提高实训教学效果和提高设备利用率，学校制定了管理办法，对外承接生产业务。

4. 人员互聘互兼，校企合作互补

根据学校专业教学和教师实践锻炼的需要，学校各专业都与相关企业共建了校外实践基地，企业的一些技术骨干被学校聘为兼职教师或专业建设指导委员会成员，参与学校的教学或对学校专业建设、发展提出建议、意见。同时，学校一些专业骨干教师也被企业聘用为技术人员，为企业提供技术指导、咨询和培训服务等。

三、实施成效

学校自 2016 年成立专业技术服务队及其他系列工作措施、办法、制度的出台，有力促进学校社会培训工作的有效开展。主要成效如下：

1. 培训规模扩大，社会效益显著

据统计，2017 年学校独立组织或专业教师受邀参与的各类社会培训 28 项（74 期），计培训 5269 人次，比上年提升 1398 人次；2017-2018 学年培训 24 项（60 期），计培训 5231 人次。学校培训工作获得广泛认可，取得了显著的社会效益。

2. 推进课程建设，资源成果丰硕

学校在开展服务工作过程中，积累了大量的 PPT 课件资源，同时促进继续教育网络课程建设。2017 年着手制作的《花卉生产技术》（含 13 个微课）和《地方菜肴制作工艺》（含 10 种代表性菜肴制作微课）两门课程经向省教育厅项目申报，已被确认为福建省第二批继续教育网络课程，提供开放使用。另外，农科专业还围绕《南方

设施果树栽培实用技术》拍摄了 6 个普通网络课程；烹饪专业编撰了《沙县地方风味菜肴制作与经营》一书，提供“小吃技艺协同创新推广中心”共享使用，目前已提交北京理工大学出版社正式出版。

3. 技术服务多样，促进师资提升

技术服务组织形式有集体行动，也有个人服务。学校相关技术服务队结合各自专业特长，每年都通过联合组织，集体进乡镇开展农业技术咨询服务、科技文化卫生“三下乡”集中服务、进社区为民服务等；有十余位教师被企业技术岗位聘用，利用课余时间为企业提供紧密性、针对性的技术指导服务；多位艺术类教师为当地文联、肩膀戏传承和保护中心、美术书法家协会等单位提供春节联欢晚会、“半台戏”公共文化配送节日的编创和参与演出、旗袍走秀训练等各种文化艺术公益服务活动等。

教师在技术服务过程中，经常深入农村、企业、社区等地，与服务对象面对面接触，了解农村、企业生产一线现状和居民生活、观念、心理、健康等状态。他们既丰富了实践体验，又收集到实际、生动的教学素材，同时增进教师间的切磋、互助，共同提高生产服务能力。服务工作的开展，还促进学校与相关单位的交流、合作，有利学校对当地经济建设和产业发展发挥更好的作用。

四、特色与启示

中职学校虽然有丰富专业师资优势，但要稳定一定社会培训和技术服务量，并取得良好的服务效果，必须广泛调动学校教师的主观能动性和参与积极性才能实现。为此，学校从健全工作机制、创新工作平台入手，是具根本性、长效性的举措，有一定借鉴意义。

总之，学校领导和相关职能部门高度重视社会服务工作，本着与时俱进的态度，不断完善和改进工作措施，持续推进社会培训和

技术服务工作上新台阶，对当地经济文化建设、新农村建设和产业发展发挥着积极、应有的作用。